

Утверждаю:

Директор МБ С(К) ОУ С (К) НШ-ДС № 3 г.



Ковальчук Е.А.

принят на Педагогическом совете

Протокол № 5 от «08» июня 2016 года

**План организации образовательной деятельности в специальных (коррекционных)
дошкольных группах**

Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3 г. Нерюнгри
на 2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

План организации образовательной деятельности (далее по тексту План) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ). Исходя потребностей ребенка с ОВЗ, План определяет, что реализация образовательных областей должна строиться с учетом коррекционно-развивающей направленности.

При составлении Плана по реализации адаптированных образовательных программ IV и VII вида учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- санитарно-эпидемиологические правила и норматив СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- устав МБ С(К) ОУ С (К) НШ-ДС № 3 г. Нерюнгри утвержденный Распоряжением Главы Нерюнгринской районной администрации № 1679 от 02.10.2015 г;
- лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 14 Л 01 0001222, регистрационный № 1349 от 27 ноября 2015 года

На основании ст.79, п. 1. ФЗ № 273 от 29.12.2012 содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. Статья 2, п 28. трактует адаптированную образовательную программу как образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В МБОУ С(К) – НШ-ДС № 3 выделяются две группы лиц с ОВЗ: нарушением зрения и задержкой психического развития (далее по тексту ЗПР), отсюда План составлен на основании:

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (IV вид) МБОУ С(К) – НШ-ДС № 3 на основании ФГОС ДО и регламентируется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (VII вид) МБОУ С(К) – НШ-ДС № 3 на основании ФГОС ДО и регламентируется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Пункт № 3 ст.79 ФЗ № 273 от 29.12.2012 под специальными условиями для получения образования детей с ОВЗ определяет условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя, в первую очередь, использование специальных образовательных программ.

План в качестве специальных (коррекционных) образовательных программ, как компонента учреждения, утверждает специальные программы по направлениям:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для детей с нарушением зрения с 2 до 7 лет) под редакцией Плаксиной Л.И., 2003 г.
- Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду, программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

- Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, СПб, 2014; и парциальными программами, дополняющими содержание образовательной деятельности по следующим направлениям
- Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР под редакцией Баряевой Л.Б., предусмотренной лицензией на право осуществления образовательной деятельности и индивидуальной программой воспитания, обучения и развития дошкольника с задержкой психического развития 3-7-х лет.

На 2016-2017 учебный год в учреждении укомплектовано 11 специальных (коррекционных) групп. Контингент воспитанников по виду нарушений развития не однороден, отсюда специальные (коррекционные) группы представлены следующим образом:

- 9 специальных (коррекционных) дошкольных групп IV вида, которые посещают 130 детей от 2,5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей и (или) с другими сложными сочетаниями нарушений зрительных функций)
- 2 разновозрастные специальные (коррекционные) дошкольные группы VII вида, которые посещают 30 детей от 3 до 5 лет и от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, имеющих задержку психического развития).

Структура учебного плана учреждения соответствует Федеральному государственному стандарту и состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми в возрасте 3-7 лет в специальных (коррекционных) дошкольных группах учреждения.

Содержание образовательной деятельности в специальных (коррекционных) дошкольных группах IV и VII вида определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Вераксы Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2013, которая предусмотрена лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Обязательная часть программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ План определяет, что весь образовательный процесс имеет коррекционно-развивающую направленность.

Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную кружковую деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Данный учебный план определяет для каждой области специальным образом организованную образовательную деятельность.

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении.

Основные направления работы в специальных дошкольных группах:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Задачи данных направлений интегрируются со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Основные направления работы в специальных дошкольных группах:

- **«Физическая культура»** - 2 раза в неделю
- **«Плавание»** - 1 раза в неделю
- **«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»** - в ходе режимных моментов

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Основные направления работы в специальных дошкольных группах:

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира,

Данные области в плане представлены следующим образом.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется в учебном плане следующим образом:

- специальные (коррекционные) группы IV вида от 6 до 7 лет – 2 раза в неделю;
- специальные (коррекционные) группы IV вида иных возрастов – 1 раз в неделю;
- специальная (коррекционная) дошкольная группа VII вида с 3 до 5 лет – 1 раз в неделю.
- специальная (коррекционная) дошкольная группа VII вида с 5 до 7 лет – 2 раза в неделю

«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ознакомление с окружающим)» реализуется в учебном плане следующим образом:

- специальные (коррекционные) дошкольные группы IV вида от 3 до 7 лет – 1 раз в неделю;
- специальная (коррекционная) дошкольная группа VII вида с 3 до 5 лет – 1 раз в неделю;
- специальная (коррекционная) дошкольная группа VII вида с 5 до 7 лет – 2 раза в неделю.

«Познавательно-исследовательская деятельность»

- специальные (коррекционные) дошкольные группы IV вида от 3 до 4 лет – через неделю;

- специальные (коррекционные) дошкольные группы IV вида от 4 до 7 лет – 1 раз в неделю.

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы в специальных дошкольных группах:

- развитие речи;
- художественная литература.

«Развитие речи» представлено следующим образом:

- специальные (коррекционные) дошкольные группы IV вида от 6 до 7 лет и с 5 до 6 лет – 2 раза в неделю;
- специальные (коррекционные) дошкольные группы IV вида иных групп – 1 раз в неделю;
- специальная (коррекционная) дошкольная группа VII вида с 3 до 5 лет – 1 раз в неделю;
- специальная (коррекционная) дошкольная группа VII вида с 5 до 7 лет – 1 раз в неделю.

«Обучение грамоте»

- специальные (коррекционные) дошкольные группы IV и VII вида от 6 до 7 лет – 1 раз в неделю;

«Чтение художественной литературы» - интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления работы в специальных дошкольных группах:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- музыкально-художественная деятельность.

«Музыка» реализуется в учебном плане следующим образом:

- специальные (коррекционные) группы IV и VII вида - 2 раза в неделю.

«Изобразительная деятельность» представлена следующими видами продуктивной деятельности:

«Рисование»

- специальные (коррекционные) группы IV и VII вида от 3 до 5 лет - 1 раз в неделю;
- специальные (коррекционные) группы IV и VII вида от 5 до 7 лет – 2 раза в неделю.

Аппликация, лепка.

- специальные (коррекционные) группы IV и VII вида от 3 до лет. от до 5 лет, от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет – занятия лепкой и аппликацией чередуются через неделю.

«Конструктивно-модельная деятельность»

- специальные (коррекционные) группы IV и VII вида от 3 до лет. от до 5 лет, от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет - интеграция в другие образовательные области, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Обязательная часть плана включает в себя:

- непосредственную деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

Непосредственная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.

Указанная часть отражает приоритетные направления специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ОВЗ по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий для физического и психического развития воспитанников.

Содержание коррекционной работы поддерживается следующими программами:

- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» Государственное научное учреждение "Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования". Под ред. Л.И. Плаксиной. - М.: Издательство "Экзамен, 2003;
- «Программой воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией Баряевой Л.Б. - М.: Издательство «Просвещение», 2013;
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина г. Москва. Издательство «Просвещение», 2008.

Данный раздел обязательной части отражает создание условий обеспечивающих компенсацию, сохранение и развитие всех компонентов здоровья: физического, социально-личностного, духовно-нравственного. Коррекционная работа строится по следующим направлениям: коррекция нарушений зрения, коррекция нарушений речи, коррекция нарушений психического развития.

Коррекция нарушений зрения проводится следующим образом:

Коррекция зрительного восприятия и ориентировки на плоскости:

- специальные (коррекционные) группы IV вида всех возрастов - *задачи по коррекции зрения и ориентировки на плоскости интегрируются в НОД учителя-логопеда, воспитателей и реализуются через НОД в ходе режимных моментов.*
- специальные (коррекционные) группы VII вида - *задачи по коррекции зрения и ориентировки на плоскости интегрируются в НОД учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей и реализуются через НОД в ходе режимных моментов.* Развитие осязания и мелкой моторики – *проводится всеми педагогами в комплексе с другими видами деятельности*

Коррекция нарушений речи проводится учителем-логопедом следующим образом:

- специальные (коррекционные) группы IV вида от 3 до 4 лет – *развитие словаря и фонематических процессов проводится индивидуально или в мини-подгруппах;*
- специальные (коррекционные) группы IV вида от 4 до 5 лет – *коррекция всех компонентов речи проводится в индивидуальной или подгрупповой форме;*
- специальные (коррекционные) группы IV вида от 5 до 6 лет – *2 раза в неделю;*
- специальные (коррекционные) группы IV вида от 6 до 7 лет – *2 раза в неделю;*
- специальная (коррекционная) дошкольная группа VII вида с 3 до 5 лет – *1 раз в неделю;*
- специальная (коррекционная) дошкольная группа VII вида с 5 до 7 лет – *2 раза в неделю.*

Коррекция нарушений психического развития проводится педагогом-психологом следующим образом:

- специальные (коррекционные) группы IV вида - в форме индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий по запросу субъектов образовательного процесса;
- специальные (коррекционные) дошкольные группы VII вида – в форме индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с детьми подгруппами или индивидуально. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных и сходства проблем. Количество занятий и состав групп определяется по индивидуальным

особенностям развития детей.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

II часть учебного плана формируется участниками образовательного процесса с целью создания условий обеспечивающих компенсацию, сохранение и развитие компонентов здоровья: физического, социально-личностного, духовно-нравственного.

В вариативную часть учебного плана включены образовательные области, направленные на реализацию индивидуальных запросов воспитанников и родителей.

Познавательное развитие. Занятия LEGO способствуют развитию познавательных способностей, мелкой моторики у детей, что стимулирует в будущем развитие речи и умственных способностей, развивает память, внимание, мышление.

Дети больше узнают об окружающем мире, учатся ориентироваться в пространстве и общаться друг с другом.

Все специальные (коррекционные) группы IV вида и VII вида от 3 до 7 - *1 раз в неделю*

Социально-коммуникативное развитие. Нарушения зрения, речи и психических процессов ребенка отрицательно влияют на познавательное развитие, формирование целостной картины мира и осложняют его социализацию. В этой связи решением педагогического Совета определена проектная деятельность, как инновационная технология при организации развивающей деятельности с воспитанниками, направленной на социально-коммуникативное развитие воспитанников.

В части, формируемыми участниками образовательного процесса (ФГОС ДО, п. 2,9-2.11) представлены планы реализации социально-педагогических проектов «Профессии нашего города» и «Есть такая профессия – Родину защищать» направленные на развитие воспитанников в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ОВЗ, а также возможностям педагогического коллектива. В частности педагогический коллектив в рамках открытого образования апробирует элементы предметно-средовой модели обучения, что способствует активизации социальной ситуации развития дошкольников. Такая модель заключается в том, что содержание образования проектируется непосредственно на предметную среду, минуя взрослого как деятельного носителя этих содержаний. Взрослый (в нашем случае родители и воспитатели) в этой модели - лишь организатор предметной среды, его функция - подбор развивающего материала, который автодидактичен, сам провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Ребенок, вычерпывая в процессе многократных упражнений развивающее содержание, заложенное в предметном материале (более современный вариант этой модели построен на предметной среде, приближенной к "естественным" формам деятельности ребенка).

Проектная деятельность специальных (коррекционных) дошкольных групп реализуется двумя социально-педагогическими проектами в ходе режимных моментов и в партнерской деятельности. Между возрастными группами разработан перечень материала, который подобран с учетом усложнения. Основной целью проектного метода в учреждении является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Задачи развития: обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; развитие познавательных способностей; развитие творческого воображения; развитие творческого мышления; развитие коммуникативных навыков

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста не превышает требования СанПиНа и составляет в:

- специальных (коррекционных) группах IV и VII вида от 3 до 4 лет – 10 занятий или 2 часа 30 минут соответственно;
- специальных (коррекционных) группах IV и VII вида от 4 до 5 лет – 12 занятий или 4 часа соответственно;
- специальных (коррекционных) группах IV и VII вида от 5 до 6 лет – 15 занятий или 6 часов 25 минут соответственно;
- специальных (коррекционных) группах IV вида от 6 до 7 лет – 17 занятий или 8 часов 30 минут

Исп. – Анисимова Галина Петровна, заместитель директора

Тел. 8 924 361 92 86

План организации образовательной деятельности
Реализация образовательных областей в группах IV вида
(Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)

| | Образовательные области/базовый вид деятельности | Возраст детей/ периодичность | | | |
|--|--|--|-----------|------------|------------|
| | | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 1. Обязательная часть | | | | | |
| 1.1. | Познавательное развитие | | | | |
| | ФЭМП | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Познавательно-исследовательская деятельность | Интеграция в др. ОО образовательная деятельность в ходе режимных моментов | 1 | 1 | 1 |
| 1.2. | Речевое развитие | | | | |
| | Приобщение к художественной литературе | Интеграция во все образовательные области, образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | |
| | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | 1 |
| 1.3. | Художественно-эстетическое развитие | | | | |
| | Рисование | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | Лепка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Аппликация | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Конструктивно-модельная деятельность | Интеграция в другие образовательные области, образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | |
| | Музыкальная | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 1.4. | Физическое развитие | | | | |
| | Двигательная активность | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1.5. | Социально-коммуникативное развитие | Интеграция во все образовательные области, образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | |
| 1.6. | Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией развития | Подгрупповая, индивидуальная | | | |
| | Всего обязательная часть | 9 | 11 | 12 | 14 |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| 2.1. | Познавательное развитие | | | | |
| | Лего-конструирование | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.2. | Речевое развитие | | | | |
| 2.3. | Художественно-эстетическое развитие | | | | |
| 2.4. | Физическое развитие | | | | |
| 2.5. | Социально-коммуникативное развитие | | | | |
| | Проектная деятельность «Профессии нашего города» /«Есть такая профессия – Родину защищать» | | | 0,5 0,5 | 0,5 0,5 |
| | Всего часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| | Общая недельная нагрузка | 10 | 12 | 14 | 16 |

**План организации образовательной деятельности
реализация образовательных областей в группах VII вида
(Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)**

| № | Базовый вид деятельности | Возраст детей/ периодичность | | Участники НОД |
|--|--|---|---------------|-----------------|
| | | От 3 до 5 лет | От 5 до 7 лет | |
| Обязательная часть | | От 3 до 5 лет | От 5 до 7 лет | |
| 1. Познавательное развитие | | | | |
| 1.1. | ФЭМП | 1 (Д) | 2 (Д) | Дефектолог |
| 1.2. | Формирование целостной картины мира | 1 (Д) | 1 (Д) | Дефектолог |
| 1.3. | Познавательно-исследовательская деятельность | В процессе режимных моментов | 1 (В) | Воспитатель |
| 2. Речевое развитие | | | | |
| 2.1. | Приобщение к худ.литературе | Интегрируется со всеми образовательными областями и проводится в процессе режимных моментов | | Воспитатель |
| 2.2. | Развитие речи | 1 (Л) | 1 (Л) | Учитель-логопед |
| 2.3. | Подготовка к обучению грамоте | - | 1 (Л) | |
| 3. Художественно-речевое развитие | | | | |
| 3.1. | Рисование | 1 (В) | 2 (В) | Воспитатель |
| 3.2. | Лепка | 0,5 (В) | 0,5 (В) | Воспитатель |
| 3.3. | Аппликация | 0,5 (В) | 0,5 (В) | Воспитатель |
| 3.4. | Конструктивно-модельная деятельность | Проводятся в совместных занятиях в режимных моментах | | |
| 3.5. | Музыка | 2 | 2 | Муз.рук. |
| 4. Физическое развитие | | | | |
| 4.1. | Физическая культура | 3 | 3 | Воспитатели |
| 5. Социально-коммуникативное развитие | | | | |
| 5.1. | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов | | | |
| | Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией развития | Индивидуальная | | |
| | Всего Обязательная часть | 10 | 14 | |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| 2.1. | Познавательное развитие | | | |
| | Коррекционно-развивающее занятие Лего-конструирование | 1 (В) | 1 (В) | Воспитатель |
| 2.2. | Речевое развитие | | | |
| | Коррекционно-развивающее занятие по развитию речи (подгрупповая) | 1(Л) | 1(Л) | Учитель-логопед |
| 2.3. | Социально-коммуникативное развитие | | | |
| | Проектная деятельность «Профессии нашего города» | | 1(Л) | Учитель-логопед |
| | Итого | 11 | 16 | |