

«Принято»

на заседании Педагогического совета
МБОУ СК-НШ-ДС №3 г. Нерюнгри
протокол № 4 от «30» мая 2016 года

«Утверждено»

приказом от «02» июня 2016 года № 30

Директор



Е.А.Ковальчук

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ И ОБЪЕМЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

в специальных (коррекционных) начальных классах

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3»

город Нерюнгри 2016 год

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ И ОБЪЕМЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

І. Общие положения

1.1 Положение о формах и объеме домашнего задания в специальных (коррекционных) начальных классах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3» города Нерюнгри (далее - учреждение) является нормативным локальным актом учреждения.

1.2. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных на уроке знаний. Лишь при единстве урочной и самостоятельной домашней работы обучающихся, могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели.

1.3. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

– задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);

– задание должно носить характер вопроса, посылного для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно просты и репродуктивны (должны иметь проблемный характер);

– задание должно предопределять его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у обучающихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);

– задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);

– задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);

– задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);

– задание должно ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);

– в заданиях должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);

– каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для обучающихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения).

– задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления).

1.4. Задание, направленное на:

– усвоение материала урока, лучше давать в конце урока;

– закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык;

– контроль знаний обучающихся, полезнее давать в начале урока.

1.5. Домашняя учебная работа тесно связана с работой на уроке, органически вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и готовит последующий урок.

1.6. Домашнее задание разъясняется и задаётся до звонка с урока и должно быть предельно понятно ученикам. Учитель должен быть уверен, что обучающиеся знают, что, зачем и как делать дома. Задание должно быть посильным для большинства, не очень простым для сильных обучающихся.

1.7. Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которое может привести к перегрузке обучающихся: исключить задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта.

Причиной перегрузки может быть и неверный расчёт учителя на умения обучающихся, которых у них на самом деле нет.

Перегрузку вызывают и такие задания, о порядке и приёмах выполнения которых, обучающиеся не имеют ясных представлений, а также задания, не скоординированные учителем по другим предметам.

1.8. Постановка четкой цели каждого домашнего задания, отбор их видов и реальная оценка всех возможностей обучающихся предупредит опасность перегрузки.

1.9. Родители (законные представители) и дети должны чётко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

2. Об объёме и времени выполнения домашнего задания

2.1. Обучение в 1 классе осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. В связи с этим в первом полугодии 1 класса категорически нельзя задавать домашние задания (письменные и устные), а во втором полугодии допускается в пределах 1 часа (не более).

Затраты времени на выполнение домашнего задания не должны превышать (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 классе - 2 ч.

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий. Грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий может в какой-то степени сохранить здоровье обучающихся.

2.2. Домашние задания не задаются обучающимся начальных классов – на выходные дни, всем обучающимся – на каникулярное время.

2.3. Перегрузку обучающихся могут вызывать:

- чрезмерно большое домашнее задание;
- чрезмерно трудное домашнее задание;
- несформированность у обучающихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания;
- неумение обучающихся правильно оформить выполненное задание.

Основная причина перегрузки – объём домашних заданий, не согласованный с заданиями по другим предметам.

2.4. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе – 20 минут, в 3 и 4 классах – 30 минут.

Объём домашней работы не должен превышать 30% объёма работы, выполненной в классе.

Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), на дом задаются по желанию обучающихся. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объёму и согласовано с заданиями по другим предметам (таблица 1).

Примерный объем домашних заданий
для обучающихся 2 - 4 классов

	Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3-4 столбика примеров, но не более 16 действий	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера.
2	Русский язык	15-17 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	25-28 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания	35-37 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания
3	Литературное чтение	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5 страниц	Не более 3-3,5 страниц
4	Окружающий мир	Не более 1-1,5 страниц	Не более 2-2,5 страниц	Не более 3-3,5 страниц

3. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию

3.1. По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного. Необходимо придерживаться меры: при наличии достаточного объема

основного задания нецелесообразно не перегружать обучающихся дополнительными заданиями. Их необходимо давать в том случае, когда это действительно важно: в целях повторения изученного материала, которое необходимо для более ясной работы при изучении нового, или в связи с подготовкой к проверочным работам.

3.2. В качестве домашних заданий могут быть упражнения типа усложненного списывания со вставкой (букв, частей слова, целого слова), расстановкой и объяснением пропущенных знаков препинания, а также разные виды грамматического разбора.

3.3. Разумное чередование разных типов упражнений тренирует все виды памяти: зрительную (например, при выполнении упражнений на списывание), слуховую (при составлении устного рассказа), логическую (при оформлении схемы к изученному материалу), образную и эмоциональную (при устном описании предмета, явления).

3.4. Не все виды упражнений одинаково ценны в качестве домашних заданий в разных конкретных условиях. Поэтому учителю чрезвычайно важно решить вопрос о степени эффективности каждого из них в данном конкретном случае. Злоупотреблять такими заданиями, которые значительно увеличивают время выполнения уроков (составлять схемы, таблицы, готовить домашние сочинения и т. д.) недопустимо.

3.5. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

3.6. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

3.7. Содержание задания должно быть понятно каждому ученику, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что и как делать.

3.8. Обучающимся можно предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам.

3.9. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

3.10. Непременным условием успешного усвоения обучающимися программного материала является подготовка школьников к выполнению домашней работы, руководство ею со стороны учителя. Время сообщения домашнего задания не обязательно относить к окончанию урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.

3.11. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для школьника инструктажем.

3.12. Работу по формированию умений выполнять задания, включенные в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.

3.13. В помощь обучающимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

3.14. Учитель обязан ознакомить родителей (законных представителей) с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель разъясняет родителям (законным представителям), как правильно оказывать обучающимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

3.15. При выполнении домашних заданий необходимо соблюдать основные гигиенические требования.

3.20. Для обучающихся 2-х классов после 20 минут занятий необходим перерыв на 5 – 10 минут. Во время перерыва хорошо сделать несколько гимнастических упражнений, полезна специальная гимнастика для глаз.

3.21. В третьем классе продолжительность занятий (без перерыва) может быть увеличена до 30 – 35 минут, а в четвертом – до 40 – 45 минут. Но на протяжении этого времени должна быть физкультминутка на 2 – 3 минуты.

3.22. С целью повышения качества и эффективности урока, предупреждения перегрузки детей, необходимо регламентировать норму и объем домашних заданий:

- объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;
- норма домашнего задания на письменных предметах не более 30% от объема выполняемой работы на уроке;
- в случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей обучающихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать обучающимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий;
- считать домашнее задание одним из важных направлений в развитии навыков ученического самообразования, развития познавательного интереса и творческих способностей обучающихся.

4. Требования к частотности и целесообразности использования трудоемких (творческих) форм выполнения домашнего задания (презентации, проект, реферат и т.п.)

4.1. Частотность использования данных форм не должна превышать 1 раза в триместр в рамках одного предмета.

4.2. Творческие формы домашнего задания в обязательном порядке должны быть отражены в технологических картах по теме.

4.3. Учитель должен обосновать цель и уместность данной работы для обеспечения качества подготовки учащихся по данной теме. Критерии оценивания таких заданий должны быть предъявлены учащимся на этапе информирования о домашнем задании.

4.4. Использование творческих заданий предполагает отказ от использования любых заданий репродуктивного типа.

4.5. Срок выполнения творческого задания – не менее 7 дней.

5. Контроль и оценивание домашнего задания

5.1. Контроль домашнего задания включает проверку:

- факта выполнения домашнего задания;
- правильности и качества выполнения (как по содержанию, так и по форме);
- готовности учащихся к усвоению нового материала.

5.2. Учитель обязан регулярно контролировать выполнение домашнего задания. В случае отсутствия учащегося по болезни или другой уважительной причине (более 1 дня) учитель не должен требовать от ученика предъявления домашних заданий за названный период.

5.3. Домашнее задание не дается на праздничные, каникулярные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

5.4. Учитель не имеет права давать дополнительное домашнее задание после уроков.

5.5. Для обеспечения полноценного отдыха детей объем домашнего задания на понедельник не должен превышать установленной нормы.

5.6. Домашние задания после проведения контрольных работ, зачетов, смотров знаний во 2-4 классах не задаются.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с 01.09.2016 года

6.2. Внесение поправок и изменений в Положение производится Педагогическим советом и утверждается приказом директора.

6.3. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции.
