

«Принято»

на Педагогическом совете

МБОУ СК-НШ-ДС № 3 г.Нерюнгри

протокол № 1 от «09» сентября 2015 г.

«Утверждено»

приказом от «09» сентября 2015 г. №58

Директор _____ Е.А.Ковальчук



Положение о дефектологической службе

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3
города Нерюнгри»

г. Нерюнгри 2015 год

Положение о дефектологической службе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дефектологической службе является нормативным локальным актом, регламентирующим деятельность учителей-дефектологов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад» № 3 г.Нерюнгри (далее по тексту – учреждение).

1.2. Положение о дефектологической службе учреждения (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии

а) Международными нормативно-правовыми актами

- Конвенция о правах ребёнка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированная Верховным советом СССР 13.06.1990г.

б) Законодательно-правовыми актами Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. от 13.07.2015)
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (с изм. от 04.04.2014)

- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 13.12.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения"
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 N 03-132 "О Методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста"
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2000 N 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения"
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 №03-51-5 ИН/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823)

- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 "О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий"
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 №65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения"
- Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 N 08-1002 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования")
- Приказ Минздравмедпрома РФ от 14.03.1995 N 60 "Об утверждении Инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов"
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена):

для глухих детей

для слабослышащих и позднооглохших детей

для слепых детей

для слабовидящих детей

для детей с тяжелыми нарушениями речи

для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

для детей с задержкой психического развития

для умственно отсталых детей

для детей с расстройствами аутистического спектра

- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)
- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 13.07.2015)
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

- Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 N 88 "Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)"
- Постановление Минтруда РФ от 11.11.1992 N 33 (ред. от 20.04.1993) "О согласовании разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников учреждений и организаций образования Российской Федерации"
- Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 N 466 "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"
- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32408)
- Приказ Минобразования РФ от 07.12.2000 №3570 "Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. №69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образования"
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре"
- Письмо Минобразования России от 25 августа 1998 г. №05-51-66/98 "О вопросах нормирования и оплаты труда педагогических работников"
- Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. №20-58-07 ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"
- Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 №781 "О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учётом которых

досрочно назначается трудовая пенсия"

1.3. Деятельность дефектологической службы регламентируется нормативным локальным актом учреждения, начинает действовать в случае работы в учреждении двух и более учителей-дефектологов.

1.4. В состав Дефектологической службы входят учителя-дефектологи из расчета 1 специалист на группу воспитанников, обучающихся (не менее 15-20 человек) со сложными нарушениями зрения, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети-инвалиды.

1.5. Основная цель службы – обеспечение комплексного сопровождения детей, имеющих нарушения зрительного анализатора, задержку психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата.

1.5. Основными задачами дефектологической службы являются:

1.5.1. ранняя коррекция и компенсация вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрительного анализатора, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата;

1.5.2. проведение пропедевтической подготовки к окклюзорному, аппаратному и компьютерному лечению;

1.5.3. организация образовательного и коррекционно-развивающего процесса в специальных (коррекционных) начальных классах и специальных (коррекционных) дошкольных группах по усвоению Федерального образовательного стандарта.

1.6. В системе психолого-медико-педагогического сопровождения организация дефектологического коррекционного процесса направлена на развитие всех психических процессов и познавательных способностей.

1.7. Дефектологическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с логопедической, психологической, медицинской, педагогической службами учреждения и родителями (законными представителями), обеспечивая необходимый уровень взаимодействия в условиях реализации образовательной программы учреждения.

1.8. Задачи дефектологической службы учреждения:

1.8.1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей.

1.8.2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку.

1.8.3. Психолого-педагогическое изучение детей.

1.8.4. Профилактика и коррекция зрительных нарушений, задержки психического развития.

1.8.5. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам оказания дефектологической помощи детям.

1.19. Учитель-дефектолог:

1.19.1. должен обладать высоким уровнем профессиональных и личностных качеств, иметь хорошую общепедагогическую и психологическую подготовку. Специфика деятельности учителя-дефектолога требует от специалиста осведомленности в области медицинских дисциплин. Он должен иметь высшее образование по одной из нижеуказанных специальностей: «олигофренопедагогика», «тифлопедагогика», «сурдопедагогика», «коррекционная дошкольная педагогика и специальная психология».

1.19.2. для осуществления эффективности коррекционного обучения детей с особыми образовательными потребностями учитель-дефектолог должен обладать специальными умениями и качествами.

В учебно-познавательном аспекте:

- Уметь устанавливать взаимоотношения с детьми, имеющими ограниченные средства общения.

В психологическом аспекте:

- Учитывать индивидуальные особенности детей с различными нарушениями;
- Создавать мотивацию к преодолению негативизма к общению, учитывая возрастные и психофизиологические особенности ребенка;
- Развивать свою коммуникативную культуру;
- Уметь создавать коммуникативные ситуации для развития определенных средств общения в ходе игрового взаимодействия с детьми;

В педагогическом аспекте:

- Устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачом, психологом, учителем и т.д. для выработки оптимального пути коррекции нарушений у детей;
- Осознать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации тестовых материалов и подготовке логопедического заключения перед ребенком, родителями и обществом;

- Глубоко знать нормативные аспекты коммуникативного поведения детей разных возрастных групп;
- Знать специфические признаки недоразвития психических процессов при разных формах психической патологии;
- Обоснованно выбирать адекватные средства коррекции в целях максимально возможной коррекции нарушений.

1.19.3. Учитель-дефектолог несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- Психолого-педагогическое изучение детей;
- На основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование, планы индивидуальных занятий;
- Проводит анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг состояния зрительно-пространственной ориентировки и познавательной деятельности детей;
- Проводит групповые (подгрупповые) занятия, а также ежедневные индивидуальные занятия по разделам программы;
- Координирует деятельность воспитателей, учителей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, по коррекционной направленности воспитания и обучения, уточняет требования к работе по развитию психических процессов, зрительного восприятия и контроль над ней на занятиях, в режимных моментах, правильности использования звукоусиливающей аппаратуры, аппаратуры для коррекции нарушений зрения;
- Участвует в проведении утренников, развлечений, досуга детей;
- Организует работу с родителями (законными представителями): проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия. Для того чтобы грамотно организовать эту работу, учителю-дефектологу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

1.19.4. Совместно с воспитателем и(или) учителем учитель-дефектолог:

- оформляет информационные стенды и уголки. Знакомит родителей (законных представителей) с новинками методической литературы, статьями в периодической печати по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями зрения, задержкой психического развития, опорно-двигательного аппарата, достижениями медицины и техники в области лечения различных нарушений;
- реализует комплексный подход к реабилитации имеющих у детей нарушений, взаимодействуя со специалистами разных профилей, осуществляет связь с МУ «ПМПК Нерюнгринского района».

2. Направления деятельности дефектологической службы

Работа учителя-дефектолога осуществляется по следующим направлениям:

2.1. Аналитико-диагностическая работа - комплексное обследование зрительного восприятия; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика определенного запаса умений и навыков; определение прогноза развития и коррекции зрения; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционной работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе психолого-медико-педагогического консилиума учреждения.

2.2. Пропаганда дефектологических знаний - повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике коррекционно-лечебной работы и мероприятиях по повышению остроты зрения детей, имеющих нарушения в учреждении и дома. Пропаганда дефектологических знаний осуществляется специалистами учреждения через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, и другие мероприятия.

2.3. Профилактическая работа - целенаправленная систематическая совместная

работа учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога, медицинских работников, воспитателей, учителей и родителей по: выявлению детей группы риска; предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленных зрительными и (или) иными дефектами; по охране нервно-психического здоровья детей; адаптации детей к условиям учреждения и школьному обучению; созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в детском, медико-педагогическом коллективах и семье. Профилактическая работа осуществляется специалистами дефектологической службы учреждения в форме выступлений на родительских собраниях, методических объединениях, консультациях по коррекции нарушений зрения детей, на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми. Учителя-дефектологи учреждения при выявлении детей группы риска опираются на диагностические данные медицинской службы психологической, логопедической служб учреждения и организуют коррекционное воздействие с учётом их рекомендаций. На своих занятиях учителя-дефектологи учреждения должны применять приёмы на развитие зрительных и психических функций, выполнять офтальмогигиенический и психогигиенический режим.

2.4. Коррекционно-развивающая работа как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцируемый, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения. Специфичность коррекционной работы с детьми состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности: всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка; в интеграции ребенка в общество на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения. Под влиянием коррекционного воздействия происходит нормализация его развития и восстановления его связей с окружающей действительностью.

Работа осуществляется в форме индивидуальных, групповых (4-6 чел.), подгрупповых (2-3 чел.) коррекционных занятий. Результаты коррекционной работы отмечаются в дефектологических картах детей до выпуска из учреждения, и доводится до сведения специалистов службы медико-психолого-педагогического сопровождения и родителей.

2.5. Методическая работа направлена на: повышение уровня компетентности учителей-

дефектологов; обеспечение связи и преемственности в работе службы медико-психолого-педагогического сопровождения и родителей в решении задач по преодолению нарушений зрения детей; повышение эффективности лечебно-коррекционного процесса; совершенствование программно-методического оснащения коррекционного процесса. Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для специалистов службы медико-психолого-педагогического сопровождения учреждения и родителей по оказанию дефектологической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмена опытом; поиск наилучших средств коррекции зрения детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала. Специалисты дефектологической службы учреждения принимают участие в работе педагогических советов, педагогических конференций, методических объединений, проводят теоретические, практико-ориентированные семинары, открытые логопедические занятия, посещают занятия в дошкольных группах и уроки в начальных классах, выступают на родительских собраниях.

2.6. Консультативная работа - консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата и задержку психического развития. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых уроков, семинаров.

3. Организация дефектологической работы

3.1. Специалистами дефектологической службы учреждения в период с 01 сентября по 15 сентября текущего года проводится распределение детей по ведущему дефекту на подгруппы в зависимости от зрительной патологии и (или) уровня задержки психического развития.

3.2. Коррекционные группы формируются:

- для детей со сложными нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие, гиперметропия, миопия, спазм аккомодации и др.);
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети-инвалиды;
- для детей с задержкой психического развития.

В группы подбираются дети с однородной структурой дефекта. В начальных классах

допускается комплектование групп из учащихся разных классов.

3.3. Списочный состав групп (подгрупп) корректируется учителями-дефектологами в течение всего учебного года по мере компенсации дефектов и освобождения мест.

3.4. На каждого ребенка, зачисленного в коррекционную группу, учитель-дефектолог заполняет карту обследования.

3.5. Основной формой организации дефектологической работы являются подгрупповые занятия.

3.6. Учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия с детьми в коррекционных группах не менее двух раз в неделю.

3.7. Коррекционные занятия с детьми проводятся в часы, свободные от деятельности по реализации Федерального образовательного стандарта.

Графики дефектологических занятий согласовываются с заместителем директора и утверждаются директором учреждения.

3.8. Периодичность и продолжительность дефектологических занятий зависит от режима работы учреждения и определяется сложностью патологии зрения ребенка.

3.9. Воспитатели дошкольных групп и учителя начальных классов не могут самостоятельно решать, должен ли ребенок посещать дефектологические занятия. Вместе с тем, они не вправе задерживать ребёнка или не пускать его на занятия к учителю-дефектологу.

3.10. Воспитатели, по рекомендациям учителя-дефектолога организуют коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими тяжёлые нарушения зрения, по следующим направлениям: социально-бытовая ориентировка, зрительное восприятие, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве.

3.11. В часы консультаций учитель-дефектолог проводит следующую работу:

- даёт рекомендации родителям (законным представителям) по видам коррекционной работы с детьми;
- проводит консультации с воспитателями и учителями по направлениям коррекционной работы с детьми.
- оформляет необходимую документацию.

3.14. Время перерывов между групповыми и индивидуальными занятиями учитель-дефектолог может использовать для того, чтобы: сопровождать детей, проверить

письменные работы, подготовить наглядный материал.

4. Документация

4.1. Список детей.

4.2. Карта обследования учителя-дефектолога на каждого ребенка с нарушениями зрения, зачисленного в коррекционную группу.

4.3. График проведения (расписание) дефектологических занятий.

4.4. Журнал учёта посещаемости и занятий с детьми.

4.5. Перспективный план работы на каждую группу детей.

4.6. Индивидуальный план работы с детьми.

4.7. Общий план методической работы на учебный год.

4.8. Тетради для индивидуальных занятий.

4.9. Картотека дефектологического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в нём.

4.10. Отчёт о работе за год в форме таблицы. К таблице прилагается текстовый отчёт, в котором учитель-дефектолог рассказывает о выполнении им пунктов общего плана методической работы за учебный год по направлениям работы.

5. Права и обязанности работника дефектологической службы

5.1. Учитель-дефектолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за: правильное комплектование групп с учётом структуры дефекта, а также за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору профессиональных программ;
- обеспечивать уровень подготовки детей, соответствующий требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта, нести ответственность за их

реализацию;

- строго соблюдать принципы педагогической деонтологии;
- выполнять распоряжения администрации учреждения, Муниципального казенного учреждения Управление образования Нерюнгринского района, Муниципального учреждения «Психолого-медико-педагогическая комиссия Нерюнгринского района», если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных знаний;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в период образовательного процесса;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

5.2. Учитель-дефектолог имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учётом конкретных условий учреждения;
- формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией учреждения;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить её в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-дефектолога действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность очередного отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов.

6. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

6.1. Учителем-дефектологом назначается специалист, имеющий высшее дефектологическое образование или окончивший специальный факультет по специальности «дефектология».

6.2. Ставка заработной платы учителя-логопеда устанавливается за 20

астрономических часов педагогической работы в неделю, из которых 18 часов отводятся для работы с детьми в группах, подгруппах и индивидуально. На консультативную работу используются 2 часа.

6.3. Продолжительность отпуска учителя-дефектолога составляет 80 календарных дней.

6.4. Учитель-дефектолог назначается и увольняется директором учреждения

6.5. Для проведения коррекционной работы выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

Дефектологический кабинет обеспечивается специальным оборудованием:

- набор оптических приборов;
- дополнительные лампы освещения;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки;
- подставки;
- конструктора;
- мозаики;
- трафареты;
- наборы цветной бумаги и картона;
- наборы карандашей и фломастеров;
- мелкие бусы, детали (от 0,5 см до 3 см);
- бросовой материал;
- наборы тематических картинок;
- ножницы;
- классная доска;
- шкафы для пособий;
- стол канцелярский;
- комплект «парта-стул».

7. Взаимосвязь по должности

7.1. Непосредственное руководство и контроль над работой учителя-дефектолога осуществляется заместителем директора.

7.2. Ответственность за обязательное посещение детьми дефектологических занятий несут учитель-дефектолог, воспитатель, классный руководитель.

6.7.3. Учитель-дефектолог участвует в комплексной диагностике детей, совместно со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума учреждения, обеспечивает усвоение детьми базового образовательного минимума, ведёт необходимую документацию.

6.7.4. Учитель-дефектолог осуществляет систематическую связь с заместителем директора с целью выработки правильного офтальмо- и психо-гигиенического режима в группе (классе).

8. Заключительные положения

8.1. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

8.2. В настоящее Положение по мере необходимости могут вноситься изменения и дополнения, которые согласовываются Педагогическим Советом и утверждаются приказом директора.