

«Принято»
на заседании Педагогического Совета
МБОУ СК-НШ-ДС №3 г. Нерюнгри
протокол № 3 от «13» апреля 2016 года

«Утверждено»
приказом от «13» апреля 2016 года № 70
Директор _____ Е.А.Ковальчук



Положение о проектной деятельности
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Специальная (коррекционная) начальная школа –
детский сад №3 города Нерюнгри»

город Нерюнгри 2016 год

Положение о проектной деятельности

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности является нормативным локальным актом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3» города Нерюнгри (далее – учреждение).

1.2. Положение о проектной деятельности разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее по тексту – ФГОС), Уставом учреждения.

1.3. Под проектной деятельностью в настоящем Положении подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов, воспитанников и (или) учащихся по разрешению одной из актуальных для учреждения социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.4. Проектная деятельность воспитанников и учащихся учреждения является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе образовательного процесса и приобщает их к решению конкретных, жизненно важных проблем.

1.5. Проект, выполняемый участниками образовательного процесса (воспитанниками, учащимися, педагогами) в рамках одной или нескольких образовательных областей имеет своей целью продемонстрировать

достижения воспитанников и(или) учащихся в освоении содержания и видов деятельности, развитии способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.6. Проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных воспитанниками и(или) учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.7. Защита проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутриучрежденческого мониторинга образовательных достижений.

1.8. Проектная деятельность является обязательной для воспитанников, учащихся и педагогов в соответствии с основной образовательной программой учреждения.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс учреждения, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство педагога и ребенка, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектной деятельности:

2.2.1. Обучение планированию (воспитанник и (или) учащийся должен уметь определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (воспитанник и (или) учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.2.4. Развитие умения составлять творческий отчет о работе над проектом (составлять план работы, презентовать информацию)

2.2.5. Формирование позитивного отношения к работе (воспитанник и (или) учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – педагогов, воспитанников и (или) учащихся, и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами, воспитанниками и (или) учащимися укрепление престижа участия в проектной деятельности для детей, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Основные понятия проектной деятельности

3.1. Проект - это форма организации совместной деятельности педагога, воспитанников и (или) учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение

поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для детей и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) воспитанников и (или) учащихся в учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

а) видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

б) содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

в) количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (группы и(или) классы и более в рамках учреждения), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

г) длительности (продолжительности) проекта: от проекта-занятия (урока) до многолетнего проекта.

4. Содержание проектной деятельности

4.1. Проект должен представлять исследовательскую работу, соответствующую возрастной группе авторов-исследователей.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и

решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат научного поиска и обобщения.

4.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

5. Организация проектной деятельности

5.1. Воспитанники и(или) учащиеся выполняют проекты в соответствии с образовательной программой учреждения. Лучшие работы, отобранные в ходе совместной деятельности ребенка и педагога, вкладываются в Портфолио воспитанника и(или) ученика, педагога.

5.2. Для организации проектной деятельности педагоги (работающие в данной группе и(или) классе) в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее 2) и примерные сроки их выполнения. Педагог несет ответственность за участие в проектной деятельности каждого воспитанника и(или) учащегося. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько групп и(или) классов.

5.4. Руководителем проекта является педагог.

5.5. Результаты проекта должны отражать:

- 1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- 2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- 3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- 5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения проекта.

6. Оформление проектной работы

6.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) отзыв Методического Совета, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

7. Защита проектной работы

7.1. Презентация и защита проектных работ производится на фестивале-конкурсе проектов, который проводится ежегодно.

7.2. Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется в Методический Совет учреждения.

7.3. Для проведения конкурса создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить родители (законные представители) воспитанников, учащихся, педагоги, администрация учреждения.

7.4. В учреждении организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и воспитанники и(или) учащиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

7.5. Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор или авторы проекта. Время защиты составляет 7-10 минут.

7.6. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

1) обоснование выбранной темы — актуальность ее и степень разработанности;

- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

7.7. Оценивание проекта осуществляется на основании баллов (по 5-бальной шкале) поставленных Методическим Советом и членами жюри фестиваля-конкурса.

7.8. Участники конкурса распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

8. Критерии оценки проекта

8.1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий; сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.

8.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (см. Приложение 1) членами жюри Фестиваля-конкурса.

8.4. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок. При этом итоговая отметка выставляется в пользу участника Фестиваля-конкурса на основании правил математического округления.

8.5. В случае выдающихся проектов Методический Совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в общеобразовательные учреждения Нерюнгринского района.

Приложение 1
К Положению о проектной деятельности,
утвержденного приказом
МБОУ С(К) – НШ-ДС № 3 г. Нерюнгри
от «13» апреля 2016 года № 70

Критерии оценивания

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)

Базовый уровень (отметка «3»)

Выше базового (отметка «4», «5»)

Итоговая отметка

- а) Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».
- б) На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке Методического Совета. Элементы самооценки и самоконтроля отсутствуют. Воспитанники и(или) учащиеся плохо понимают содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Проект оценивается отметкой «2».
- в) Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Проект оценивается отметкой «3».
- г) Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь педагога ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Проект оценивается отметкой «4».
- д) Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Проект оценивается отметкой «5».

Приложение 2
К Положению о проектной деятельности,
утвержденного приказом
МБОУ С(К) – НШ-ДС № 3 г. Нерюнгри
от «13» апреля 2016 года № 70

Оценочный лист проекта:

(название проекта)

(исполнитель)

Заключение:

Дата « ___ » _____ 20__ г.

Члены экспертной комиссии:

Ознакомлен:

Педагог: _____ ФИО должность